

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 28.02.2020 года



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы подростками.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с подростками на практике;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования подростков, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детей раннего и дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.2 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.2 Общие основы педагогики;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.4 Социальная психология;

Б1.О.6 Социальная педагогика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины К.М.2 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии;

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.1 Возрастная психология взрослых;

К.М.1 Методика психологического просвещения и образования;

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: особенности психического развития подростка, в том числе особыми образовательными потребностями; традиционные и новые психолого-педагогические технологии работы с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять технологии индивидуального обучения подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: технологиями индивидуального обучения подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-5. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие	знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уметь: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику; - проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; - методами психолого-педагогического исследования личности.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; владеть: - методами психологической диагностики причин неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; владеть: - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся.
ОПК-7. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; уметь: - применять закономерности развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками учета закономерностей развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы	знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с разными

взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; владеть: - методами и приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - особенности проведения наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками:

Психологические особенности подросткового возраста. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками. Технологии психологического консультирования в работе педагога-психолога с подростками. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога-психолога с подростками. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы. Психодрама. Арт-терапия в работе с подростками. Групповая психокоррекция. Социально-психологический тренинг в работе педагога-психолога с подростками. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Проектирование тренингов с подростками. Проектирование тренинга развития межличностных отношений подростков.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска»:

Подростки группы риска. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками «группы риска». Коррекционно-развивающие технологии работы педагога-психолога с подростками «группами риска». Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками «группами риска». Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций). Психологическая профилактика девиантного поведения подростков.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками (24 ч.)

Тема 1. Психологические особенности подросткового возраста (2 ч.)

Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л. С.Выготский, Л. П.Блонский, Д. Б.Эльконин, Л. И.Божович, Э. Эриксон, А. М. Прихожан). Доминанты подросткового возраста (Л. С. Выготский). Физиологические и социальные противоречия развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д. Б.Эльконин, Д. И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Чувство взрослости, его составляющие. Формирование Я-идентичности подростков. Роль общения со сверстниками в развитии личности. Особенности межличностных отношений со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Тема 2. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

Особенности исследования познавательной сферы подростков. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности). Направления диагностической работы с одаренными подростками. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах.

Тема 3. Технологии психологического консультирования в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

Основы психологического консультирования подростков. Суть консультирования как помогающего диалога. Виды консультирования подростков. Позиция консультанта. Технологии ведения консультативной беседы. Специфика обсуждения с подростками наиболее актуальных в этом возрасте проблем. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития подростков.

Тема 4. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

Цели, задачи и принципы коррекции. Современные направления психологической коррекции. Групповые и индивидуальные формы психологической коррекции в работе с подростками.

Тема 5. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы (2 ч.)

Общая характеристика игровой терапии. Основные формы и виды игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Тема 6. Психодрама (2 ч.)

Цели, процедура, виды и формы психодрамы. Методики и техники психодрамы.

Тема 7. Арт-терапия в работе с подростками (2 ч.)

Принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с подростками. Арт-терапевтические методы диагностики и коррекции эмоциональных расстройств у подростков. Развитие познавательных и творческих способностей подростков средствами арт-терапии.

Тема 8. Групповая психокоррекция (2 ч.)

Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.

Тема 9. Социально-психологический тренинг в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинг.

Тема 10. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (2 ч.)

Диагностические процедуры; информирование; психогимнастические упражнения и психодраматические приемы; ролевые игры; дебрифинг; групповая дискуссия; мозговой штурм; анализ ситуаций.

Тема 11. Проектирование тренингов с подростками (2 ч.)

Проектирование тренинга развития личностных особенностей подростков. Проектирование тренинга развития интеллектуальных особенностей подростков.

Тема 12. Проектирование тренинга развития межличностных отношений подростков (2 ч.)

Проектирование тренинга развития межличностных отношений подростков.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска» (12 ч.)

Тема 13. Подростки группы риска (2 ч.)

Сущность понятия «подростки группы риска». Классификация групп риска. Психологическая характеристика подростков группы риска. Концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической детерминации (З. Фрейда, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.). Органические расстройства деятельности центральной нервной системы как предпосылка формирования отклонений в развитии и поведении. Девиации поведения, обусловленные деформацией социально-психологических предпосылок и социальных условий формирования личности. Психогенные реакции в детском и подростковом возрасте как проявление психологических защит. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм). Криминогенное поведение подростков.

Тема 14. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками «группы риска» (2 ч.)

Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения. Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными

подростками.

Тема 15. Коррекционно-развивающая технологии работы педагога-психолога с подростками «группами риска» (2 ч.)

Арт-терапевтические технологии работы с подростками "группы риска". Технология игротерапии с подростками «группы риска». Технология музыкотерапии с подростками «группы риска». Технология библиотерапии с подростками «группы риска».

Тема 16. Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками «группами риска» (2 ч.)

Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков «группы риска». Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем подростков группы риска.

Тема 17. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций) (2 ч.)

Типология и характеристики неблагополучных семей. Модели помощи семье и основные направления деятельности педагога-психолога. Методика проведения психодиагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия. Особенности применения техники «Генограмма семьи» при диагностике причин семейного неблагополучия.

Тема 18. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков (2 ч.)

Цели и задачи психологической профилактики. Основные уровни профилактики. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками (24 ч.)

Тема 1. Психологические особенности подросткового возраста (2 ч.)

1. Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л. С. Выготский, Л. П. Блонский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Э. Эриксон, А. М. Прихожан). Доминанты подросткового возраста (Л.С Выготский).
2. Физиологические и социальные противоречия развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн).
3. Акцентуации характера подростка
4. Чувство взрослости, его составляющие
5. Формирование Я-идентичности подростков
6. Роль общения со сверстниками в развитии личности
7. Особенности межличностных отношений со взрослыми
8. Новообразования подросткового возраста.

Тема 2. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Особенности исследования познавательной сферы подростков
2. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности)
3. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах.

Тема 3. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Особенности исследования познавательной сферы подростков.
2. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности).
3. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах.

Тема 4. Технологии психологического консультирования в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Основы психологического консультирования подростков. Суть консультирования как помогающего диалога.
2. Виды консультирования подростков.
3. Позиция консультанта.
4. Технологии ведения консультативной беседы.
5. Специфика обсуждения с подростками наиболее актуальных в этом возрасте проблем.
6. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития подростков.

Тема 5. Технологии психологического консультирования в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Основы психологического консультирования подростков. Суть консультирования как помогающего диалога.
2. Виды консультирования подростков.
3. Позиция консультанта.
4. Технологии ведения консультативной беседы.
5. Специфика обсуждения с подростками наиболее актуальных в этом возрасте проблем.
6. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития подростков.

Тема 6. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы коррекции
2. Современные направления психологической коррекции
3. Групповые и индивидуальные формы психологической коррекции в работе с подростками.

Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы.
2. Цели, процедура, виды и формы психодрамы.
3. Методики и техники психодрамы.

Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Арт-терапия в работе с подростками. Принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с подростками.
2. Арт-терапевтические методы диагностики и коррекции эмоциональных расстройств у подростков.

3. Развитие познавательных и творческих способностей подростков средствами арт-терапии.
4. Цели танцевальной терапии. Основные подходы в танцевальной терапии.

Тема 9. Социально-психологический тренинг в работе педагога-психолога с подростками (2 ч.)

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Цели и задачи тренинга.
5. Общие принципы тренинга.
6. Роль и функции ведущего тренинг.

Тема 10. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (2 ч.)

1. Диагностические процедуры; информирование; психогимнастические упражнения и психодраматические приемы; ролевые игры; дебрифинг; групповая дискуссия; мозговой штурм; анализ ситуаций.

Тема 11. Проектирование тренингов с подростками (2 ч.)

1. Проектирование тренинга развития личностных особенностей подростков.
2. Проектирование тренинга развития интеллектуальных особенностей подростков.

Тема 12. Проектирование тренингов с подростками (2 ч.)

Проектирование тренинга развития межличностных отношений подростков.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска» (12 ч)

Тема 13. Подростки группы риска (2 ч.)

1. Сущность понятия «подростки группы риска». Классификация групп риска.
2. Психологическая характеристика подростков группы риска.
3. Концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической детерминации (З. Фрейда, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.).
4. Органические расстройства деятельности центральной нервной системы как предпосылка формирования отклонений в развитии и поведении.
5. Девиации поведения, обусловленные деформацией социально-психологических предпосылок и социальных условий формирования личности.
6. Психогенные реакции в детском и подростковом возрасте как проявление психологических защит.
7. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте.
8. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм).
9. Криминогенное поведение подростков.

Тема 14. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками «группы риска» (2 ч.)

1. Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного

поведения.

2.Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками.

Тема 15. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска» (2 ч.)

- 1.Арт-терапевтические технологии работы с подростками "группы риска".
- 2.Технология игротерапии с подростками «группы риска»
- 3.Технология музыкотерапии с подростками «группы риска»
- 4.Технология библиотерапии с подростками «группы риска».

Тема 16. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группами риска» (2 ч.)

- 1.Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков «группы риска».
- 2.Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем подростков группы риска.

Тема 17. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций) (2 ч)

- 1.Типология и характеристики неблагополучных семей.
- 2.Модели помощи семье и основные направления деятельности педагога-психолога.
- 3.Методика проведения психодиагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.
- 4.Особенности применения техники «Генограмма семьи» при диагностике причин семейного неблагополучия.

Тема 18. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков (2 ч.)

- 1.Цели и задачи психологической профилактики.
- 2.Основные уровни профилактики.
- 3.Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить банк диагностических методик для оценки психического развития подростков.
2. Составить банк диагностических методик для оценки межличностных отношений подростков.
3. Провести психодиагностическое исследование познавательного развития
4. подростка
5. (на основе четырех методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на
6. подростка, разработать рекомендации.
7. Провести психодиагностическое исследование личностного развития подростка
8. (на основе четырех методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на подростка, разработать рекомендации.
9. Провести психодиагностическое исследование подросткового коллектива
10. (на основе двух методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на

группу, разработать рекомендации для педагога.

11. Составить психологическую характеристику на ребенка по результатам диагностики.
12. Составить библиографический список статей, посвященных проблеме психологической диагностики подростков за последние 5 лет. Сделать аннотации 2 статей.
13. Разработать консультативную беседу с подростком.
14. Разработать консультативную беседу с педагогом или родителями
15. по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития подростков
16. Составить таблицу "Основные направления коррекционно-развивающей работы с подростками".
17. Составить библиографический список статей, посвященных проблеме психологической коррекции подростков за последние 5 лет. Сделать аннотации 2 статей.
18. Разработать программу развития в тренинге личностных качеств (на выбор студента) подростков.
19. Разработать программу развития в тренинге познавательного процесса (на выбор студента) подростков.
20. Разработать программу тренинга общения и межличностных отношений для подростков.
21. Разработать презентацию на тему «Игровая терапия в системе психокоррекционной работы».
22. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы».
23. Разработать презентацию на тему «Психодрама в системе психокоррекционной работы».
24. Разработать презентацию на тему «Терапия искусством. Специфика проведения арт-терапевтических занятий».

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска» (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить интеллектуальную карту на тему: «Психология подростков группы риска».
2. Схематично раскрыть причины возникновения проблем в поведении подростков.
3. Разработать программу коррекции нарушений в поведении подростков.
4. Разработать программу психологического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Разработать консультацию с родителями по запросу (на выбор студента).
6. Составить банк диагностических методик для выявления дезадаптированных подростков.
7. Составить библиографический список статей, посвященных проблеме психологической коррекции подростков «группы риска». Сделать аннотации 2 статей.
8. Разработать консультативную беседу с педагогом или родителями
9. по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития подростков группы риска
10. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с подростками «группы риска», используя различные психокоррекционные техники.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Разработать реферат «Дети в трудной жизненной ситуации».
2. Разработать реферат на тему «Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
---	--------------------	-----------------------

п/п		формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7, ОПК-5, ОПК-3.
2	Дополнительное образование	ОПК-3.
3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-5, ОПК-7.
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-5.
5	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7, ОПК-3.
6	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3.
7	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-5.
8	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ОПК-3.
9	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-3, ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-			

педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В полном объеме умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	--	--

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В полном объеме владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
---	--	--	--

ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Не знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	В целом успешно, но бессистемно знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие	В полном объеме знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с
---	--	--	--

неуспевающими обучающимися.	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	неуспевающими обучающимися.
-----------------------------	---	---	-----------------------------

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Не умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В полном объеме умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
--	---	---	---

ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Не владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В полном объеме владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	---	---	---

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств

в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В полном объеме знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
--	---	---	---

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В полном объеме умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
--	---	---	---

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полном объеме владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Раскрыть психологический смысл первого подросткового кризиса (Л. С.Выготский, Л. П.Блонский, Д. Б.Эльконин, Л. И.Божович, Э. Эриксон, А. М. Прихожан).
2. Раскрыть физиологические и социальные противоречия развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д. Б.Эльконин, Д. И.Фельдштейн).
3. Раскрыть роль общения со сверстниками в развитии личности. Особенности межличностных отношений со взрослыми.
4. Раскрыть особенности исследования познавательной сферы подростков.
5. Раскрыть особенности психодиагностики индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности, особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности).
6. Раскрыть особенности диагностики межличностных отношений в подростковых группах.
7. Раскрыть основы психологического консультирования подростков. Суть консультирования как помогающего диалога. Виды консультирования подростков.
8. Раскрыть технологии ведения консультативной беседы. Специфика обсуждения с подростками наиболее актуальных в этом возрасте проблем.
9. Раскрыть особенности психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития подростков.
10. Раскрыть цели, задачи и принципы коррекции.
11. Раскрыть групповые и индивидуальные формы психологической коррекции в работе с подростками.
12. Дать общую характеристику игровой терапии. Раскрыть основные формы и виды

игротерапии.

13. Охарактеризовать игровую комнату и ее оснащение.
14. Раскрыть требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
15. Раскрыть цели, процедуру, виды и формы психодрамы. Раскрыть методики и техники психодрамы.
16. Раскрыть принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с подростками.
17. Раскрыть специфику групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.
18. Раскрыть специфику тренинговой формы работы.
19. Раскрыть цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга.
20. Раскрыть групповые методы и методические средства, используемые в тренинге,
21. Раскрыть сущность понятия «подростки группы риска». Раскрыть классификацию групп риска.
22. Раскрыть концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической детерминации (З. Фрейда, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.).
23. Охарактеризовать девиации поведения, обусловленные деформацией социально-психологических предпосылок и социальных условий формирования личности.
24. Охарактеризовать психогенные реакции в детском и подростковом возрасте как проявление психологических защит.
25. Раскрыть проблему формирования патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакизм). Криминогенное поведение подростков.
26. Раскрыть методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками.
27. Раскрыть технологию игротерапии с подростками «группы риска».
28. Раскрыть технологию библиотерапии с подростками «группы риска».
29. Раскрыть когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков «группы риска».
30. Охарактеризовать развивающий диалог как технологию разрешения социально-психологических проблем подростков группы риска.
31. Раскрыть типологию и характеристику неблагополучных семей.
32. Охарактеризовать модели помощи семье и основные направления деятельности педагога-психолога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися

- девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2013. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный.
 3. Проектирование и реализация тренинга с учащимися [Текст] : учеб.–метод. пособие / авт.–сост. Ю. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2015. – 84 с.
 4. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
4. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
5. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы..

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы..

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского проектирования (выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии (аудитория 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского проектирования (выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.